**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 7 апреля 2026 г.

# Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Социальная реабилитация молодежи |
| По направлению подготовки | 39.03.03. «Организация работы с молодежью» |
| Профиль подготовки | Современные технологии организации работы с молодёжью |
| Год набора | 2026 |

Составитель:
директор ОУМЦ по обучению инвалидов ПФО,
директор АНО «РМЦ по работе с лицами с ОВЗ»
Мелина Е.В.

Казань

## Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Цели и задачи учебной дисциплины | **3** |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП | **4** |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины | **5** |
| 4. | Структура и содержание дисциплины | **6** |
| 4.1 | Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций | **6** |
| 4.2 | Содержание дисциплины по темам (разделам) | **8** |
| 4.3 | Планы практических и семинарских занятий | **10** |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов | **17** |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | **21** |
| 7. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | **23** |
| 8. | Оценка компетенций по изучаемой дисциплине | **23** |
| | Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | **25** |
| | Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | **27** |

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Актуальность курса «Социальная реабилитация молодежи» определяется в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, дает представления о реабилитации молодежи, и предназначен для осуществления практической работы будущих специалистов в области работы с молодежью.

**Цель дисциплины:** формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации современных технологий социальной реабилитации различных категорий молодежи.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть основные социальные и психологические проблемы современной молодежи.
2. Выявить принципы и подходы в социальной работе с молодежью.
3. Дать представление об основах содержания государственной молодежной политики.
4. Раскрыть специфику реализации государственной молодежной политики на разных уровнях ее формирования.
5. Дать представление о структурном и содержательном обеспечении социальной работы с молодежью в системах здравоохранения, образования, социальной защиты и правоохранительных органов.
6. Дать представление об основах организации социальной реабилитации с различными категориями молодежи.
7. Научить составлять комплексные программы социального психолого-педагогического сопровождения молодежи.
8. Научить оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных категорий молодежи.

**После освоения данной дисциплины** студент должен:

Знать: методологические основы и концепции социальной абилитации и реабилитации.

Уметь: использовать формы и методы; применять современные технологии абилитации и реабилитации.

Владеть современными технологиями социальной абилитации и реабилитации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Организация работы с молодежью».

До начала изучения дисциплины «Социальная реабилитация молодежи» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин: Психологические основы работы с молодежью, Педагогическое обеспечение работы с молодежью, Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью, Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде, Социальное партнерство в молодежной политике и т.д.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

***Обеспечивающие учебные дисциплины***

**Психологические основы работы с молодежью**
**Педагогическое обеспечение работы с молодежью**
**Здоровьесберегающие технологии в работе с молодежью**
**Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде**
**Социальное партнерство в молодежной политике**

**Социальная реабилитация молодежи**

***Обеспечиваемые учебные дисциплины***

**Коучинг в работе с молодежью**
**Управление молодежными проектами**
**Карьерные стратегии молодежи**
**Практикум "Волонтерское движение в реализации молодежных программ"**

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Социальная реабилитация молодежи» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»:

ПК-4 «Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

**Декомпозиция компетенций**

| Индикаторы | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-4.2. Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде | ПК-4.2.З.10. Знает методологические основы и концепции социальной абилитации и реабилитации.<br>ПК-4.2.У.10. Умеет применять современные технологии абилитации и реабилитации.<br>ПК-4.2.В.10. Владеет современными технологиями социальной абилитации и реабилитации. |

## 4. Структура и содержание дисциплины.

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Модульная разбивка учебной дисциплины | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Направление Организация работы с молодежью<br>Дисциплина: «Социальная реабилитация молодежи» | | | | | |
| Наименование модулей | Количество ауд. часов | | Самостоят. работа | Всего часов | индикаторы компетенции |
| | Лекц | Прак | | | |
| **Модуль 1** | | | | | |
| Тема 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики | 2 | | 5 | 7 | ПК-4.2.З.10. |
| Тема 2 Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России | 4 | | 5 | 9 | |
| Тема 3 Теоретические подходы к абилитации и реабилитации | 4 | 2* | 5 | 11 | |
| **Модуль 2** | | | | | |
| Тема 4 Методологические основы социальной абилитации и реабилитации | 2 | 2 | 5 | 9 | ПК-4.2.З.10. ПК-4.2.У.10. |
| Тема 5 Личность специалиста по социальной реабилитации молодежи. Профессиональная компетентность специалиста по социальной абилитации и реабилитации | 2 | 2* | 5 | 9 | |
| Тема 6 Понятие «абилитация» и «реабилитация» | 4 | 2 | 5 | 11 | |
| **Модуль 3** | | | | | |
| Тема 7 Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 4 | 2* | 5 | 11 | ПК-4.2.З.10. ПК-4.2.У.10. ПК-4.2.В.10. |
| Тема 8 Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития | 4 | 2 | 5 | 11 | |
| Тема 9 Современные концепции абилитации и реабилитации молодежи с ОВЗ | 4 | 2 | 5 | 11 | |
| Подготовка к зачету | | | 18 | 18 | |
| ИТОГО | 30 | 15 | 63 | 108 | |

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины по заочному обучению составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

| Модульная разбивка учебной дисциплины | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Направление Организация работы с молодежью<br>Дисциплина: «Социальная реабилитация молодежи» | | | | | |
| Наименование модулей | Количество ауд. часов | | Самостоят. работа | Всего часов | Индикаторы компетенции |
| | Лекц | Прак | | | |
| **Модуль 1** | | | | | |
| Тема 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики | 1 | | 8 | 9 | ПК-4.2.З.10. |
| Тема 2 Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России | 1 | 1 | 8 | 10 | |
| Тема 3 Теоретические подходы к абилитации и реабилитации | 1 | | 8 | 9 | |
| **Модуль 2** | | | | | |
| Тема 4 Методологические основы социальной абилитации и реабилитации | 1 | 1 | 9 | 11 | ПК-4.2.З.10. ПК-4.2.У.10. |
| Тема 5 Личность специалиста по социальной реабилитации молодежи. Профессиональная компетентность специалиста по социальной абилитации и реабилитации | | 1 | 9 | 10 | |
| Тема 6 Понятие «абилитация» и «реабилитация» | 1 | | 9 | 10 | |
| **Модуль 3** | | | | | |
| Тема 7 Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | | 9 | 10 | ПК-4.2.З.10. ПК-4.2.У.10. ПК-4.2.В.10. |
| Тема 8 Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития | 1 | | 9 | 10 | |
| Тема 9 Современные концепции абилитации и реабилитации молодежи с ОВЗ | 1 | 1 | 9 | 11 | |
| Подготовка к зачету | | | 18 | 18 | |
| ИТОГО | 8 | 4 | 96 | 108 | |

## Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей.

**Модуль 1** включает в себя три учебные темы. В результате прохождения первого модуля студент должен:

ПК-4.2.3.10. знать методологические основы и концепции социальной абилитации и реабилитации.

ПК-4.2.У.10. уметь применять современные технологии абилитации и реабилитации.

ПК-4.2.В.10. владеть современными технологиями социальной абилитации и реабилитации.

Уровень освоения ПК-4 проверяется устным опросом, решением практических задач, а также выполненными практическими заданиями.

**Модуль 2** включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

ПК-4.2.З.10. знать методологические основы и концепции социальной абилитации и реабилитации.

ПК-4.2.У.10. уметь применять современные технологии абилитации и реабилитации.

ПК-4.2.В.10. владеть современными технологиями социальной абилитации и реабилитации.

Уровень освоения ПК-4 проверяется устным опросом, решением практических задач, а также выполненными практическими заданиями.

**Модуль 3** включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

ПК-4.2.З.10. знать методологические основы и концепции социальной абилитации и реабилитации.

ПК-4.2.У.10. уметь применять современные технологии абилитации и реабилитации.

ПК-4.2.В.10. владеть современными технологиями социальной абилитации и реабилитации.

Уровень освоения ПК-4 проверяется устным опросом, решением практических задач, а также выполненными практическими заданиями.

## 4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

### Первый модуль

### Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики

Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного российского общества. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации. Молодежные инициативы как источник социализации.

### Тема 2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России

Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства. Формирование и развитие системы учреждений

социальной сферы для молодежи. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.

### Тема 3. Теоретические подходы к абилитации и реабилитации молодежи с ОВЗ

Теоретические подходы к абилитации и реабилитации. Основные понятия термина «реабилитация» и «абилитация». Виды «абилитации» и «реабилитации». Теоретические парадигмы инвалидности. Понятия: «инвалид», «ребенок-инвалид», «люди с ограниченными возможностями». Ограничение жизнедеятельности человека как социальная проблема. Социальные проблемы инвалидов. Модели инвалидности.

## Второй модуль

### Тема 4. Методологические основы социальной реабилитации

Методологические основы социальной абилитации и реабилитации. Существенные характеристики социальной реабилитации. Абилитация и реабилитационное пространство. Современные методы социальной абилитации и реабилитации. Нормативно-правовые основы социальной абилитации и реабилитации. Правовые и организационные основы абилитации и реабилитации молодежи. Правоотношения в сфере социальной абилитации и реабилитации. Индивидуальная программа абилитации и реабилитации.

### Тема 5. Личность специалиста по социальной реабилитации молодежи. Профессиональная компетентность специалиста по социальной абилитации и реабилитации

Личность специалиста по социальной абилитации и реабилитации молодежи. Профессиональная компетентность специалиста по социальной абилитации и реабилитации. Основы менеджмента в сфере социальной абилитации и реабилитации молодежи. Методологические основы менеджмента в сфере социальной абилитации и реабилитации молодежи. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалиста по социальной абилитации и реабилитации молодежи. Особенности психологической и педагогической абилитации и реабилитации.

### Тема 6. Понятие «абилитация»

Понятие «абилитация» и ее отличие от «реабилитации». Профилактическая абилитации и реабилитация молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

## Третий модуль

### Тема 7. Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной реабилитации лиц с двигательными расстройствами. Эргономические основы технологий социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические основы технологий социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### Тема 8. Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития

Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Области социальной абилитации и реабилитации молодежи с нарушениями интеллектуального развития. Взаимодействие с семьей в структуре работы по социальной абилитации и реабилитации молодежи с интеллектуальной недостаточностью. Методы социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Психическое здоровье лиц с нарушениями интеллектуального развития. Коммуникация в социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

### Тема 9. Современные концепции абилитации и реабилитации

Современные концепции абилитации и реабилитации. Европейская концепция клинико-психологической реабилитации. Европейские реабилитационные учреждения.

## 4.3. Планы практических и семинарских занятий

### Тема 1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики

***Вопросы для обсуждения***

1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.
2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного российского общества.
3. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации.
4. Молодежные инициативы как источник социализации.

***Практические задания***

**Задание 1.** Составить глоссарий по пройденным темам.

**Задание 2.** Подготовка и проведение дискуссии на тему «Молодежь и современное общество».

**Задание 3.** Найти как можно большее количество определений понятия «социализация».

**Задание 4.** Написать эссе на тему «Современные молодежные инициативы».

## Тема 2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России

***Вопросы для обсуждения***

1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России.
2. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства.
3. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи.
4. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.

***Практические задания***

**Задание 1.** Подготовьте и организуйте творческую мастерскую по интересам.

**Задание 2.** Подготовка и проведение деловых игр «Нормативно-правовая база прав молодежи», «Государственная молодежная политика», «Учреждения социальной сферы для молодежи», «Жизнедеятельность молодежи».

**Задание 3.** Проанализировать следующие фильмы: «Эксперимент», «Чучело», «Спартак и Калашников».

## Тема 3. Теоретические подходы к абилитации и реабилитации

***Вопросы для обсуждения***

1. Теоретические подходы к абилитации и реабилитации.
2. Основные понятия термина «реабилитация» и «абилитация».
3. Виды абилитации и реабилитации.
4. Теоретические парадигмы инвалидности.
5. Понятия: «инвалид», «ребенок-инвалид», «люди с ограниченными возможностями».
6. Ограничение жизнедеятельности человека как социальная проблема.
7. Социальные проблемы инвалидов.
8. Модели инвалидности.

***Практические задания***

**Задание 1.** Проведите сравнение основных взглядов на развитие абилитации и реабилитации.

**Задание 2.** Перечислите документы, регулирующие абилитации и реабилитации на территории РФ.

**Задание 3.** Сравните различные подходы основ воспитания основ обучения

**Задание 4.** Разграничите понятия «абилитаци» и «реабилитация»

**Задание 5.** Рассмотрите технологии абилитации и реабилитации - проблемы и перспективы.

**Задание 6.** Проведите сравнение основных взглядов на проблему становления и развития человека абилитации и реабилитации.

**Задание 7.** Проанализируйте модели международный опыт построения служб и систем комплексного подхода к вопросам абилитации и реабилитации.

**Задание 9.** Проведите сравнительный анализ различных систем сопровождения в абилитации и реабилитации (индивидуальная, комплексная).

## Тема 4. Методологические основы социальной абилитации и реабилитации

***Вопросы для обсуждения***

1. Методологические основы социальной абилитации и реабилитации.
2. Существенные характеристики социальной абилитации и реабилитации.
3. Абилитационное и реабилитационное пространство.
4. Современные методы социальной абилитации и реабилитации.
5. Нормативно-правовые основы социальной абилитации и реабилитации.
6. Правовые и организационные основы абилитации и реабилитации молодежи.
7. Правоотношения в сфере социальной абилитации и реабилитации.
8. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.

***Практические задания***

**Задание 1.** Составьте глоссарий к практическому занятию

**Задание 2.** Проанализируйте нормативно-правовое поле по вопросам реабилитации и абилитации молодых инвалидов

**Задание 3.** Опишите принципы и методику работы по абилитации и реабилитации специалистов по работе с молодежью с ОВЗ.

**Задание 4.** Перечислите коррекционно-развивающие технологии в системе педагогической реабилитации в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

## Тема 5. Личность специалиста по социальной реабилитации молодежи. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации

***Вопросы для обсуждения***

1. Личность специалиста по социальной абилитации и реабилитации молодежи.
2. Профессиональная компетентность специалиста по социальной абилитации и реабилитации.
3. Основы менеджмента в сфере социальной абилитации и реабилитации молодежи.
4. Методологические основы менеджмента в сфере социальной абилитации и реабилитации молодежи.
5. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалиста по социальной абилитации и реабилитации молодежи с ОВЗ.
6. Особенности психологической и педагогической абилитации и реабилитации.

***Практические задания***

**Задание 1 (зачетное).** Разработать социальный проект, направленный на реабилитацию молодежи с инвалидностью.

**Основные требования к презентации результатов социального проекта**

1. Социальный проект может быть составлен одним студентом, либо группой, состоящей не более чем из 5 человек. В реализацию проекта можно вовлекать других студентов курса.

2. Защита проектов проходит в форме презентации.

3. На презентацию представляется проект в письменном виде, отвечающий следующим требованиям:

- тема проекта соответствует специальности и специализации;
- в структуре проекта обязательно должны быть представлены: постановка проблемы, цель, задачи и ожидаемые результаты, мероприятия, проводимые в ходе проекта, ресурсы;
- проект должен отличаться новизной, актуальностью, доступностью реализации;
- к моменту презентации проекта на итоговом занятии он должен быть реализован на практике или должны быть предприняты меры к его реализации;
- приветствуется наличие наглядного материала;
- требования к оформлению: объем от 5 до 15 (20) страниц; 14 шрифт, Times New Roman, полуторный интервал, поля сверху и снизу – 2, справа – 1, слева – 3.

4. Проект сдается преподавателю курса за три дня до презентации.

**Задание 2.** Подготовьте «мозговой штурм» на тему «Эффективность социальной реабилитации молодежи»

**Задание 3.** Подготовьте и проведите ряд развлекательных, познавательных игр для выхода из сложной жизненной ситуации.

**Задание 4.** Проанализируйте сущность, функции и структуру социально абилитации и реабидитации.

**Задание 5.** Концепция абилитации и реабидитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Тема 6. Понятие «абилитация»

***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие «абилитация» и ее отличие от «реабилитации».
2. Профилактическая реабилитация молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

***Практические задания***

**Задание 1.** Проанализировать следующие фильмы: «Заводной апельсин», «Пацаны», «Дело № 39».

**Задание 2.** Конспект первоисточников.

**Задание 3.** Проанализировать следующие фильмы: «А если это любовь?», «Четыре минуты», «Крылья».

**Задание 4.** Проведите сравнение основных критериев оценки оптимальности и эффективности сопровождения молодежи с ОВЗ в период абилитации и реабилдитации.

**Задание 5.** Проанализируйте модели оценки эффективности сопровождения молодежи с ОВЗ в социальной сфере**.**

**Задание 6.** Опишите основные компоненты абилитации и реабилитации молодых инвалидов.

**Задание 7.** Дайте определение понятию «личностный потенциал» молодого человека.

## Тема 7. Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

***Вопросы для обсуждения***

1. Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной абилитации и реабилитации лиц с двигательными расстройствами.
3. Эргономические основы технологий социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4. Психолого-педагогические основы технологий социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

***Практические задания***

**Задание 1.** Напишите эссе на тему «Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

**Задание 2.** Провести микроисследование среди молодых людей «Мотивы участия в помощи человеку с ОВЗ» с целью определения мотивации желания/нежелания молодых людей в деятельности по оказанию помощи людям с ОВЗ.

**Задание 3.** Составьте глоссарий к практическому занятию.

**Задание 4**. Назовите принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения молодежи с ОВЗ в условиях интеграции в общество.

**Задание 5.** Основные требования к разработке программ по абилитации и реабилитации для лиц с ОВЗ.

**Задание 6.** Проведите сравнение основных взглядов на принципы построения индивидуальных программ и маршрутов по абилитации и реабилитации для лиц с ОВЗ.

**Задание 7.** Способы построения индивидуальных программ и маршрутов абилитации и реабилитации для лиц с ОВЗ в условиях социального учреждения.

## Тема 8. Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития

***Вопросы для обсуждения***

1. Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
2. Области социальной абилитации и реабилитации молодежи с нарушениями интеллектуального развития.
3. Взаимодействие с семьей в структуре работы по социальной абилитации и реабилитации молодежи с интеллектуальной недостаточностью.
4. Методы социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
5. Психическое здоровье лиц с нарушениями интеллектуального развития.
6. Коммуникация в социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

***Практические задания***

**Задание 1.** Подготовьте мини-сообщение на одну из предложенных тем (группа делится на 6 подгрупп). При ответе составьте блок-схему (Лист А-3).

Методические рекомендации к составлению:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

Наглядность.

Содержательность (информативность).

Логичность.

Цельность.

Четкость.

Завершенность.

Темы:

А) «Проблемы молодежи с ОВЗ»

Б) «Защита прав молодежи с ОВЗ»

В) «Помощь в трудной жизненной ситуации молодежи с ОВЗ»

Г) «Реабилитация молодежи с ОВЗ»

Д) «Коррекция боязни неудач у молодых людей»

Е) «Абилитация молодежи с ОВЗ»

## Тема 9. Современные концепции абилитации и реабилитации

***Вопросы для обсуждения***

1. Современные концепции абилитации и реабилитации.
2. Европейская концепция клинико-психологической абилитации и реабилитации.
3. Европейские абилитационные и реабилитационные учреждения.

***Практические задания***

**Задание 1.** Разработать и защитить проект «Помощь различным категориям молодежи, находящимся в трудной жизненной ситуации».

**Задание 2.** Изучите особенности сопровождения молодежи с интеллектуальными нарушениями.

**Задание 3.** Изучите особенности сопровождения молодежи с нарушениями в опорно-двигательном аппарате.

**Задание 4.** Назовите методические и технологии работы специалиста по абилитации и реабилитации

**Задание 5.** Подготовьте «мозговой штурм» на тему «Слабые и сильные стороны Европейской концепции клинико-психологической абилитации и реабилитации».

**Задание 6.** Подготовьте и проведите блиц-опрос на тему «Современные концепции абилитации и реабилитации».

**Задание 7.** Дайте сравнительную характеристику Европейским реабилитационным учреждениям.

Методические рекомендации для обучающихся представлены в Приложении 1.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- подготовить практические задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы

можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и практических занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки социальных проектов, уровень выполнения самостоятельных работ, написание эссе, тестов и докладов.

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа представления доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор «ударного» момента в будущем выступлении.

**Текущий (внутрисеместровый) контроль** качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и семинарских занятиях в виде тестирования по результатам изучения модуля, по качеству выполнения практических заданий, по содержательности докладов на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, защите рефератов, по решению учебных психологических задач, по учету посещаемости.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счет оптимизации организации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме зачета.

## Темы для самостоятельного изучения

1. Охарактеризуйте социальные истоки возникновения абилитации и реабилитации молодежи с ОВЗ.
2. Назовите принципы абилитации и реабилитации. Раскройте и поясните каждый принцип.
3. В чем заключается разница между терминами абилитации и реабилитации?
4. В каких формах может выступить абилитации и реабилитации? Что может являться объектом и предметом абилитации и реабилитации?
5. Найдите и изучите охарактеризованные в главе нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам абилитации и реабилитации.
6. Раскройте особенности организации абилитации и реабилитации.
7. Раскройте принципы и направления деятельности реабилитационных учреждений.
8. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности в вопросах абилитации и реабилитации?
9. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации, ее основное значение.
10. Общая характеристика молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
11. Социальная интеграция молодежи с ОВЗ.
12. Технологии социальной абилитации и реабилитации молодежи с ограниченными возможностями.
13. Социальная абилитации и реабилитации молодежи с ограниченными возможностями здоровья как деятельность.
14. Понятие «социальная среда».
15. Отношение к молодежи с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
16. Адаптация молодежи в социальной среде.
17. Активность – основа усвоения личностью общественно-исторического опыта.
18. Психологические аспекты подготовки молодежи с отклонениями в развитии к труду через средства абилитации и реабилитации.
19. Управление развитием личности молодого человека с ограниченными возможностями здоровья отношений.
20. Истоки возникновения групповых отношений и некоторые особенности их становления у молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
21. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания молодежи с ограниченными возможностями здоровья в семье.

22. Социально-психологическая реабилитация и абилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
23. Социально-психологические особенности воспитания молодежи с ограниченными возможностями здоровья в семье.
24. Общение молодежи с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками.
25. Трудности молодого человека с ограниченными возможностями здоровья в общении.
26. Морально-этические аспекты в абилитации и реабилитации специалиста по социальной реабилитации молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
27. Методологические основы менеджмента в сфере социальной абилитации и реабилитации инвалидов.
28. Управление персоналом социально-реабилитационных служб и учреждений для инвалидов.
29. Основы фандрейзинга в сфере социальной абилитации и реабилитации инвалидов.
30. Педагогическая абилитации и реабилитация инвалидов.
31. Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Организационно-институциональные основы раннего вмешательства в России и за рубежом.
33. Инвалиды по зрению как целевая группа социально-реабилитационной работы.
34. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная:***

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588200

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586120

***Дополнительная:***

***1.***Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584509

***Интернет-ресурсы:***

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) (https://fadm.gov.ru/)
4. Министерство по делам молодежи Республики Татарстан (https://minmol.tatarstan.ru/)
5. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)
6. Единая информационная система «Добро.ру»(ранее Добровольцы России) (https://dobro.ru/)
7. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ: www.hse.ru/rlms
8. База социологических данных ВЦИОМ (http://wciom.ru/database/)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

**Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4 «Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики» в части дисциплины «Социальная реабилитация молодежи»**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня | Инструменты оценки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по | - Знает методологические основы и концепции социальной абилитации и реабилитации, особенности личности специалиста по социальной абилитации и реабилитации молодежи; | Выступление на семинаре Решение практических задач Зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | завершении освоения ООП ВО)<br>(от 60 до 70 баллов) | специфику профессиональной компетентности специалиста по социальной абилитации и реабилитации; понятие «абилитация» и «реабилитация»; технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития; современные концепции абилитации и реабилитации молодежи с ОВЗ | |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)** | - Знает методологические основы и концепции социальной абилитации и реабилитации, особенности личности специалиста по социальной абилитации и реабилитации молодежи; специфику профессиональной компетентности специалиста по социальной абилитации и реабилитации; понятие «абилитация» и «реабилитация»; технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития; современные концепции абилитации и реабилитации молодежи с ОВЗ<br>- Умеет применять на практике теоретические подходы к абилитации и реабилитации молодежи с ОВЗ; использовать формы и методы социальной абилитации и реабилитации в работе с молодежью с ОВЗ; применять технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; применять технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития; применять современные концепции реабилитации | Выступление на семинаре<br>Решение практических задач<br>Зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | - Знает методологические основы и концепции социальной абилитации и реабилитации, особенности личности специалиста по социальной абилитации и реабилитации молодежи; специфику профессиональной компетентности специалиста по социальной абилитации и реабилитации; понятие «абилитация» и «реабилитация»; технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития; современные концепции абилитации и реабилитации молодежи с ОВЗ<br>- Умеет применять на практике теоретические подходы к абилитации и реабилитации молодежи с ОВЗ; использовать формы и методы социальной абилитации и реабилитации в работе с молодежью с ОВЗ; применять технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; применять технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития; применять современные концепции реабилитации<br>- Владеет навыком работы с нормативно-правовой базой, обеспечивающую права молодежи с ОВЗ в России на абилитацию и реабилитацию; навыком применения на практике методологических основ социальной абилитации и реабилитации; владеть технологиями социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; технологиями социальной | Выступление на семинаре<br>Решение практических задач<br>Зачет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития; современными концепциями реабилитации | |

Приложение 1

## Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины, а именно: «Психологические основы работы с молодежью», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Здоровьесберегающие технологии в среде молодежи», «Профилактика зависимостей от ПАВ в молодежной среде».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление особенностей волонтерской деятельности, организации волонтерской деятельности с различными категориями, формы и методы, технологии волонтерской деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение практических заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

# Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная реабилитация молодежи»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 39.03.03. «Организация работы с молодежью» |
| Профиль подготовки | Современные технологии организации работы с молодежью |

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1. Выступление на семинаре
2.1.2. Решение практических задач
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| **Формы контроля** / **Формируемые компетенции** | ПК-4.2. |
|---|---|
| **Формы текущего контроля** | |
| выступление на семинаре | З.10. У. 10. |
| решение практических задач | З. 10. У. 10. В. 10. |
| **Формы промежуточного контроля** | |
| зачет | З. 10. У. 10. В. 10 |

З - знания, У - умения, В – владеет навыками

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

### 2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

#### 2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре. Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений и навыков волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы к семинарским занятиям. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом и владение технологиями, формами и методами организации волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы на проверку знаний:

1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.
2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного российского общества.
3. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации.
4. Молодежные инициативы как источник социализации.
5. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России.

6. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства.
7. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи.
8. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
9. Теоретические подходы к абилитации и реабилитации.
10. Основные понятия термина «реабилитация».
11. Виды абилитации и реабилитации.
12. Теоретические парадигмы инвалидности.
13. Понятия: «инвалид», «ребенок-инвалид», «люди с ограниченными возможностями».
14. Ограничение жизнедеятельности человека как социальная проблема.
15. Социальные проблемы инвалидов.
16. Модели инвалидности.
17. Методологические основы социальной абилитации и реабилитации.
18. Существенные характеристики социальной абилитации и реабилитации.
19. Абилитационное и реабилитационное пространство.
20. Современные методы социальной абилитации и реабилитации.
21. Нормативно-правовые основы социальной абилитации и реабилитации.
22. Правовые и организационные основы абилитации и реабилитации молодежи.
23. Правоотношения в сфере социальной абилитации и реабилитации.
24. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.
25. Личность специалиста по социальной абилитации и реабилитации молодежи.
26. Профессиональная компетентность специалиста по социальной абилитации и реабилитации.
27. Основы менеджмента в сфере социальной абилитации и реабилитации молодежи.
28. Методологические основы менеджмента в сфере социальной абилитации и реабилитации молодежи.
29. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалиста по социальной абилитации и реабилитации молодежи.
30. Особенности психологической и педагогической абилитации и реабилитации.
31. Понятие «абилитация» и ее отличие от «реабилитации».
32. Профилактическая абилитации и реабилитация молодежи с ограниченными возможностями.
33. Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

34. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной абилитации и реабилитации лиц с двигательными расстройствами.
35. Эргономические основы технологий социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
36. Психолого-педагогические основы технологий социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
37. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
39. Области социальной абилитации и реабилитации молодежи с нарушениями интеллектуального развития.
40. Взаимодействие с семьей в структуре работы по социальной абилитации и реабилитации молодежи с интеллектуальной недостаточностью.
41. Методы социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
42. Психическое здоровье лиц с нарушениями интеллектуального развития.
43. Коммуникация в социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
44. Современные концепции абилитации и реабилитации.
45. Европейская концепция клинико-психологической реабилитации.
46. Европейские реабилитационные учреждения.

**Критерии оценивания выступления на семинаре**

| **Характеристика ответа** | **Европейская оценка** | **Рубежные баллы** | **Оценка** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. | **A** | **100-96** | **5+** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных | **A** | **95-91** | **5** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | | | | |
| Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя. | **A** | **90-86** | **5-** | |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **B** | **85-81** | **4+** | **Базовый уровень сформированности компетенций** |
| Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | **C** | **80-76** | **4** | |
| Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | **C** | **75-71** | **4-** | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить | **D** | **70-66** | **3+** | **Порог овый урове** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | | | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **E** | **65-61** | **3** | |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя | **E** | **60** | **3-** | |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы | **F** | **Менее 60** | **2** | **Компетенции не сформированы** |

### 2.1.2. Решение практических задач

**Задача 1**

*Деловая игра «Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации молодого человека с инвалидностью»*

Цель игры: углубить знания и совершенствовать практические умения и навыки в организации разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации молодого человека с инвалидностью, прогнозирование результатов реабилитации; обоснование и принятие решений в ходе разработки и ИПРА; организации взаимодействия специалистов по ее разработке, умение осуществлять подбор технологий реабилитации. Предоставить возможность студентам оценить содержание и процедуру разработки ИПРА.

Методические указания и ход деловой игры. Продолжительность деловой игры — 2 часа. Игра рассчитана на учебную группу 10-26 человек. Игра имитирует процесс разработки ИПРА, подбора социальных технологий, взаимодействия экспертов в медико-социальной экспертизе, прогнозирование реабилитационных мероприятий.

1. На первом этапе проводится подготовка к деловой игре. Перед проведением деловой игры студенты знакомятся с ее целями и исходной информацией, получают задание изучить процесс проведения медико-социальной экспертизы и разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее - ИПРА), нормативно-правовое регулирование в данном вопросе, прогнозирование результатов экспертизы.
2. На втором этапе проводится модель прохождение МСЭ молодого человека с инвалидностью. Из состава участников игры формируются группы, представителей медицинского и социального блоков. Группы, представляющие медицинский и социальный блоки знакомятся с медико-социальной картой клиента, отражающей исходные данный физических проблем и ограничения жизнедеятельности. Разрабатывается план работы с клиентом.
3. На третьем этапе проводится экспертная оценка специалистов медицинского блока с учетом физических ограничений состояния клиента.
4. На четвертом этапе проводится экспертная оценка специалистов социального блока с учетом степени ограничений жизнедеятельности клиента.
5. На пятом этапе по результатам экспертов принимается решение о разработке ИПРА, проводится обсуждение принимаемых решений, оценивается прогноз принимаемых решений по реабилитации.
6. На шестом этапе происходит объяснение молодому человеку его прав и обязанностей с целью улучшения своего здоровья.

**Задача 2**

Абитуриент поступает в высшее учебное заведение. Сдает внутренние вступительные испытания, предоставляет все необходимые документы. В приемной комиссии специалист по работе с инвалидами запрашивает ИПРА. Абитуриент в замешательстве.

1.Правомерны ли запросы приемной комиссии в отношении ИПРА?

2.Какие дополнительные права есть у абитуриента при предоставлении ИПРА?

3.Какую социальную реабилитацию может предоставить вуз при наличии ИПРА?

**Задача 3**

Молодому человеку в возрасте 23 лет впервые определяют инвалидность третьей группы по соматическому заболеванию. Ему разрабатывают ИПРА. В рамках разработанной ИПРА, ему назначают санаторно-курортное лечение.

1.В какие организации может обратиться молодой человек с инвалидностью для получения санаторно-курортного лечения?

2.Если молодой человек с инвалидностью претендует на санаторно-курортное лечение, может ли он пройти реабилитацию в Центре реабилитации для взрослых?

3. Как часто он может воспользоваться этими услугами?

**Критерии решения практической задачи**

| **Характеристика ответа** | **Европейская оценка** | **Рубежные баллы** | **Оценка** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости). | **A** | **100-96** | **5+** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |
| Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости). | **A** | **95-91** | **5** | |
| Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости). | **A** | **90-86** | **5-** | |
| Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на | **B** | **85-81** | **4+** | **Базовый** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; | | | | |
| Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; | **C** | **80-76** | **4** | |
| Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; | **C** | **75-71** | **4-** | |
| Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций; | **D** | **70-66** | **3+** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; | **E** | **65-61** | **3** | |
| Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, | **E** | **60** | **3-** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; | | | | |
| Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации. | **F** | **Менее 60** | **2** | **Компетенции не сформированы** |

## 2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

### 2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

**Вопросы к зачету**

1. Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики.
2. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного российского общества.
3. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации.
4. Молодежные инициативы как источник социализации.
5. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России.
6. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства.
7. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи.
8. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
9. Теоретические подходы к абилитации и реабилитации.
10. Основные понятия термина «реабилитация».
11. Виды абилитации и реабилитации.
12. Теоретические парадигмы инвалидности.
13. Понятия: «инвалид», «люди с ограниченными возможностями».
14. Ограничение жизнедеятельности человека как социальная проблема.
15. Социальные проблемы инвалидов.
16. Модели инвалидности.
17. Методологические основы социальной абилитации и реабилитации.
18. Существенные характеристики социальной реабилитации.
19. Абилитационное и реабилитационное пространство.
20. Современные методы социальной абилитации и реабилитации.
21. Нормативно-правовые основы социальной абилитации и реабилитации.
22. Правовые и организационные основы реабилитации молодежи.

23. Правоотношения в сфере социальной абилитации и реабилитации.
24. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.
25. Личность специалиста по социальной абилитации и реабилитации молодежи.
26. Профессиональная компетентность специалиста по социальной абилитации и реабилитации.
27. Основы менеджмента в сфере социальной абилитации и реабилитации молодежи.
28. Методологические основы менеджмента в сфере социальной абилитации и реабилитации молодежи.
29. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалиста по социальной абилитации и реабилитации молодежи.
30. Особенности психологической и педагогической абилитации и реабилитации.
31. Понятие «абилитация» и ее отличие от «реабилитации».
32. Профилактическая абилитации и реабилитация молодежи с ограниченными возможностями.
33. Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной абилитации и реабилитации лиц с двигательными расстройствами.
35. Эргономические основы технологий социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
36. Психолого-педагогические основы технологий социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
37. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Технологии социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
39. Области социальной абилитации и реабилитации молодежи с нарушениями интеллектуального развития.
40. Взаимодействие с семьей в структуре работы по социальной абилитации и реабилитации молодежи с интеллектуальной недостаточностью.
41. Методы социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
42. Психическое здоровье лиц с нарушениями интеллектуального развития.
43. Коммуникация в социальной абилитации и реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
44. Современные концепции абилитации и реабилитации.

45.Европейская концепция клинико-психологической реабилитации.
46.Европейские реабилитационные учреждения.

### 2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки
### Примерные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

**Задача 1**

Абитуриент поступает в высшее учебное заведение. Сдает внутренние вступительные испытания, предоставляет все необходимые документы. В приемной комиссии специалист по работе с инвалидами запрашивает ИПРА. Абитуриент в замешательстве.

1.Правомерны ли запросы приемной комиссии в отношении ИПРА?

2.Какие дополнительные права есть у абитуриента при предоставлении ИПРА?

3.Какую социальную реабилитацию может предоставить вуз при наличии ИПРА?

**Задача 2**

Молодому человеку в возрасте 23 лет впервые определяют инвалидность третьей группы по соматическому заболеванию. Ему разрабатывают ИПРА. В рамках разработанной ИПРА, ему назначают санаторно-курортное лечение.

1.В какие организации может обратиться молодой человек с инвалидностью для получения санаторно-курортного лечения?

2.Если молодой человек с инвалидностью претендует на санаторно-курортное лечение, может ли он пройти реабилитацию в Центре реабилитации для взрослых?

3. Как часто он может воспользоваться этими услугами?

### Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

| Характеристика ответа | Европейская оценка | Рубежные баллы | Оценка | Уровень сформированности |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. | **A** | **100-96** | **зачтено** | **Повышенный уровень** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | **A** | **95-91** | **зачтено** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **A** | **90-86** | **зачтено** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **B** | **85-81** | **зачтено** | **Базовый уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | **C** | **80-76** | **зачтено** | |
| Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом | **C** | **75-71** | **зачтено** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | | | | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой. | **D** | **70-66** | **зачтено** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **E** | **65-61** | **зачтено** | |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя | **E** | **60** | **зачтено** | |
| Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. | **F** | **Менее 60** | **Не зачтено** | **Компетенции не сформированы** |